

Évaluation de fin de premier trimestre – 2009/2010  
Compétences attendues à la fin du cycle des apprentissages fondamentaux (CE1 / Palier 1)  
**Consignes de passation - MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE**

MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE - Durée :	
Phase individuelle : / élève	Phase collective :

**PHASE COLLECTIVE**

**LIRE - Dégager les idées essentielles d'un texte (littéraire, documentaire)**

LE13 - Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu.

**Exercice 1 : (5 minutes)**

Avant la passation, laisser seulement la date au tableau.

« Vous allez lire les consignes et vous ferez exactement ce qui est demandé. Lorsqu'on vous demande d'écrire, vous devez bien écrire et utiliser une écriture en attachée (ou cursive). »

Item 1 : l'âge est écrit  
Item 2 : la date est correctement copiée  
Item 3 : la fusée est entourée en vert  
Item 4 : l'autobus est barré  
Item 5 : le nom du mois est souligné  
Item 6 : le nom du jour est entouré

**ÉCRIRE - Copier sans erreur**

EC07 - Copier un court texte (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.

**Exercice 2 : (4 minutes)**

« Vous allez recopier ce poème sur les lignes en dessous. Attention de bien tout recopier, de vous appliquer au mieux et de garder la présentation du poème. »

Item 10 : respect de l'orthographe  
Item 11 : respect de la ponctuation  
Item 12 : respect des majuscules  
Item 13 : respect de la présentation.

**LIRE - Dégager les idées essentielles d'un texte (littéraire, documentaire)**

LE12 - Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.

**Exercice 3 : (12 minutes 30)**

« Je vais vous lire le texte suivant puis vous répondrez aux questions que je vous lirai. »

Lire les questions a et b et laisser pour chaque question 1 minute.

Lire les questions c, d et e et laisser 1 minute 30 pour chaque question.

Lire la question f et laisser 1 minute.

Item 14 : une sorcière qui veut être reine  
Item 15 : un chat, un corbeau et un crapaud  
Item 16 : blanc  
Item 17 : Echalote  
Item 18 : un catalogue  
Item 19 : La commande de la sorcière

**Exercice 4 : (11 minutes)**

« Vous allez lire seuls la suite du texte, je vous laisse 5 minutes puis vous répondrez aux questions que je vous lirai. »

Lire les questions et laisser pour chaque question 1 minute 30.

Item 20 : parce que le crapaud s'est fait aplatis en recevant le paquet sur la tête  
Item 21 : par un aspirateur à piles / un balai à moteur  
Item 22 : dans son jardin  
Item 23 : de voler plus vite et plus haut

**LIRE - Utiliser ses connaissances sur la langue pour comprendre un texte**

VO08 - Regrouper des mots par familles. Trouver un ou des mots d'une famille donnée.

**Exercice 5 : (1 minute)**

Demander aux élèves de sortir un stylo bleu et un stylo vert.

« Voici deux familles de mots qui ont été mélangées, entourez en bleu les trois mots qui appartiennent à la première famille et en vert les trois mots qui appartiennent à l'autre famille. Vous avez 1 minute. »

Item 36 : les mots barque, débarquer et embarquer sont entourés d'une même couleur  
Item 37 : les mots boîte, déboîter et emboîtement sont entourés d'une autre couleur.

**ÉCRIRE - Écrire lisiblement et correctement un texte sous la dictée**

OR07 - Dans les productions dictées : respecter les correspondances entre lettres et sons, en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/c, c/qu, g/gu/ge, s/ss).

**Exercice 6 : (2 minutes)**

« Nous allons faire une dictée de mots. Je dirai deux fois chaque mot. Écrivez :

sur la ligne a : garage

sur la ligne b : casquette

sur la ligne c : glaçon

sur la ligne d : reclasser »

Item 38a : le mot est écrit en respectant les correspondances entre lettres et sons  
Item 38b : le mot est écrit en respectant les correspondances entre lettres et sons  
Item 39c : le mot est écrit en respectant les correspondances entre lettres et sons  
Item 39d : le mot est écrit en respectant les correspondances entre lettres et sons

**ÉCRIRE - Écrire lisiblement et correctement un texte sous la dictée**

OR07 - Dans les productions dictées : orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi

que les mots-outils appris au CP.

### Exercice 7 : (2 minutes)

« Nous allons faire une dictée de mots et vous devrez les écrire sans faire de faute d'orthographe. Je dirai deux fois chaque mot. Ecrivez :  
sur la ligne a : pendant  
sur la ligne b : toujours  
sur la ligne c : donc  
sur la ligne d : mais »

Item 40 : le mot est correctement écrit  
Item 41 : le mot est correctement écrit  
Item 42 : le mot est correctement écrit  
Item 43 : le mot est correctement écrit

### LIRE - Utiliser ses connaissances sur la langue pour comprendre un texte

GR19 - Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif.

### Exercice 8 : (4 minutes 30)

« Voici des phrases où le verbe n'est pas encore conjugué, il est placé entre parenthèses (expliquer au tableau les parenthèses si besoin).  
Pour la ligne a, écrivez le verbe au présent. Laisser 1 minute 30.  
Pour la ligne b, écrivez le verbe au futur. Laisser 1 minute 30.  
Pour la ligne c, écrivez le verbe au passé composé. Laisser 1 minute 30. »

Item 44 : fabriquent  
Item 45 : bavarderons  
Item 46 : as rangé

### ÉCRIRE - Écrire lisiblement et correctement un texte sous la dictée

OR07 - Dans les productions dictées : orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP, marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, dans le groupe nominal simple, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie, utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération.

### Exercice 9 : (7 minutes)

« Nous allons faire une dictée de deux phrases. Voici la première phrase, je vais vous la lire une première fois puis je vous la dicterai.  
**La méchante sorcière commande un nouveau balai.**

Maintenant je vais vous lire la deuxième phrase puis je vous la dicterai.

**En volant plus vite au-dessus des grands arbres, les sorcières seront jalouses.**

Vous avez 1 minute pour relire et corriger les erreurs que vous avez pu faire. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

Item 47 : 6 mots sur 8 corrects : méchante, sorcière, nouveau, vite, grands et arbres  
Item 48 : les majuscules et les points sont présents  
Item 49 : au moins deux des accords pluriel (grands, arbres et sorcières)  
Item 50 : l'accord sujet/verbe : seront

### ÉCRIRE - Rédiger un texte cohérent d'au moins trois paragraphes, adapté à son destinataire et à l'effet recherché (récit, compte rendu, lettre, description, explication, argumentation)

EC10 - Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de cinq à dix lignes.

### Exercice 10 : (15 minutes)

« Je vais vous lire le début d'un texte. Écoutez bien car vous devrez ensuite écrire la suite du texte (au moins 5 lignes). Il y a une liste de mots en dessous du texte qui sont là pour vous aider. Mais vous n'êtes pas obligés de les utiliser. Attention, présentez correctement votre texte, n'oubliez pas les majuscules et les points. Faites attention à l'orthographe. »

**Petit Jules était plongé dans ses pensées. Il était installé en haut d'un vieux marronnier d'où il guettait l'arrivée des dragons.**

**Tout à coup ...**

Item 51a : au moins 3 phrases sont sémantiquement correctes  
Item 51b : majuscules et points respectés pour trois phrases au moins  
Item 52 : les personnages de l'histoire sont repris et une action simple est imaginée, compatible avec le début du texte  
Item 53 : l'orthographe d'usage est globalement respectée (mots-outils, mots fréquents) sur les trois premières phrases  
Item 54 : les règles d'accord sont respectées dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif accolés) et dans le groupe verbal (sujet, verbe accolés au temps étudié) sur les trois premières phrases  
Item 55 : le vocabulaire choisi est adapté à la poursuite de cette histoire

## PHASE INDIVIDUELLE

### LIRE - Être capable de lire en associant déchiffrement et reconnaissance directe des mots connus.

LE06 - Déchiffrer des mots réguliers inconnus.

### Exercice 11 : (2 minutes)

« Tu vas t'entraîner à lire seul les mots suivants puis tu viendras me les lire. »

Item 56a : les trois mots ont été lus correctement, sans hésitation  
Item 56b : les trois mots ont été lus correctement, on tolérera des hésitations

### LIRE - Lire à haute voix, de façon expressive, un texte en prose ou en vers

LE14 - Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.

**Exercice 12 : (8 minutes)**

« Je vais vous lire le texte de l'exercice 12, suivez bien ma lecture et écoutez bien la manière dont je le lis. Vous devrez tout à l'heure venir me le lire en gardant le ton. Je vous laisse 5 minutes pour vous entraîner seul silencieusement. »

Echalote était une vraie sorcière, tordue, bossue, au nez crochu, avec des verrues sur le nez et des touffes de poils piquées dans les verrues. Elle portait un chapeau pointu tout noir, un long manteau tout noir, possédait un chat tout noir, un corbeau tout noir, et un crapaud tout blanc par suite d'une erreur de manipulation. Bref, c'était une vilaine sorcière!

*Item 57 : la plupart des mots sont identifiés et oralisés sans difficulté*  
*item 58 : lecture fluide*  
*item 59 : respect de la ponctuation et intonation appropriée*

**LIRE - Être capable de lire en associant déchiffrement et reconnaissance directe des mots connus.**

LE02 - Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit; connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau).

**Exercice 13 : (30 secondes)**

« Tu vas me lire les syllabes qui sont écrites. »

*Item 101 : les trois syllabes ont été correctement lues*

**PHASE COLLECTIVE**

**LIRE - Utiliser ses connaissances sur la langue pour comprendre un texte**

GR17 - Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, action en train de se faire, action non encore faite.

**Exercice 14 : (1 minute)**

« Je vais vous lire le texte suivant puis vous relierez chaque phrase à la proposition correspondante. Vous avez 30 secondes. »  
Lire les phrases et les propositions.

*Item 102 : est une phrase au présent*  
*item 103 : est une phrase au futur*

Dès sa plus tendre enfance, le bébé hérisson sait déjà se mettre en boule. Attention toutefois, car le premier renard venu pourra le croquer en moins de deux.

**LIRE - Dégager les idées essentielles d'un texte (littéraire, documentaire)**

LE12 - Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.

**Exercice 15 : (8 minutes)**

« Voici un extrait d'un documentaire. Vous allez lire le texte silencieusement, puis je vous lirai les questions auxquelles il faudra répondre. Je vous laisse 3 minutes. »  
Lire les questions a, b et c et les propositions en laissant 1 minute pour chaque réponse.  
Lire la question d et laisser 2 minutes pour la réponse écrite.

*Item 104 : le castor*  
*item 105 : vrai*  
*item 106 : faux*  
*item 107 : 20°C*  
*item 108 : il reste dans son terrier*

**ÉCRIRE - Résumer un texte**

LE17 - Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fin).

**Exercice 16 : (5 minutes)**

« Je vais vous lire une histoire courte. Vous devrez ensuite entourer parmi les trois résumés proposés sur votre livret, celui qui convient le mieux à l'histoire. » Lire les résumés.

*Item 109 : le résumé n°3 est sélectionné.*

**LE PETIT CUISINIER**

Dans un restaurant travaillait un cuisinier, un vrai gâte-sauce, sale et négligent. Il pourrait les gâteaux et laisser courir les rats. Par paresse, il préparait le bouillon avec une poule qu'il ne plumait pas. Il avait horreur de ce travail. Il ne lavait jamais la salade. Elle était remplie de terre. Les vers et les limaces s'y promenaient!

Un jour, il se préparait à servir un gâteau quand un grand ver en sortit et lui dit: " Tu es vraiment trop sale; tu exagères et tu vas être puni... Tu vas manger toi-même toutes les cochonneries que tu prépares et que tu sers à tes clients, sans en être honteux." Le cuisinier transpirait. Il avala avec peine et dégoût toutes ses nourritures infectes. "Pitié, je ne pourrai plus rien avaler." Mais les animaux furent intraitables.

Le malheureux fut malade comme un chien pendant huit jours. Il garda le lit, le foie douloureux, et but force tisanes et potions. Il était bien puni.

Le petit cuisinier se souvient de la leçon. Il est devenu propre, soigneux et attentif à son métier. Il prépare maintenant des sauces délicates et de délicieux gâteaux.

Résumé 1: Un petit cuisinier qui mangeait trop ne pouvait plus préparer de repas sans se mettre à tout manger. Un jour, il mangea un ver resté coincé dans une salade et tomba malade. Une fois soigné, il fit plus attention et devint un excellent cuisinier.

Résumé 2: Un petit cuisinier qui détestait manger, cuisinait très bien. Il était très méticuleux et préparait de délicieux gâteaux. Un jour, son chef lui demanda de manger ce qu'il venait de préparer. Le petit cuisinier mangea tant de choses qu'il tomba malade.

Résumé 3: Un petit cuisinier qui avait horreur de son travail, cuisinait très mal. Il laissait la terre et les vers dans les légumes, salait et pourrait les gâteaux. Un jour, un ver en colère lui demanda de manger ce qu'il venait de préparer. Le petit cuisinier mangea et tomba malade. Une fois soigné, il décida de devenir un excellent cuisinier.