

Évaluation fin de premier trimestre – 2009/2010
Compétences attendues à la fin du cycle des apprentissages fondamentaux (CE1/Palier 1)

LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

PHASE COLLECTIVE

LIRE - Dégager les idées essentielles d'un texte (littéraire, documentaire)
LE13 - Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu.

Exercice 1 :

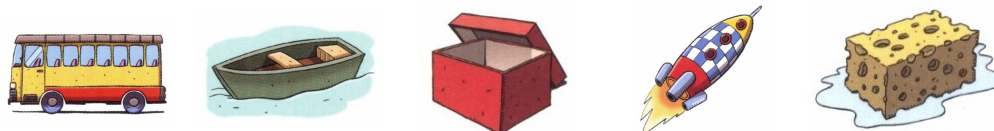
a) Indique l'âge que tu as :

190 | 1

b) Copie la date qui est au tableau :

190 | 2

c) Voici des dessins. Entoure la fusée en vert et barre l'autobus :



190 | 3

190 | 4

d) Voici une autre date. Lis cette date :

Mercredi 11 novembre 2009

190 | 5

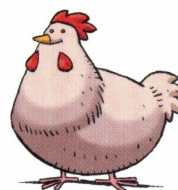
- Souligne le nom du mois.
- Entoure le nom du jour.

190 | 6

ÉCRIRE - Copier sans erreur
EC07 - Copier un court texte (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.

Exercice 2 : Recopie ce poème sur les lignes du cahier.

Une poule
Une poule sur un mur
Qui picote du pain dur
Picoti, picota,
Lève la queue
Et puis s'en va.



Handwriting practice grid with a vertical line on the left and a dot on the first line.

190 | 10

190 | 11

190 | 12

190 | 13

LIRE - Dégager les idées essentielles d'un texte (littéraire, documentaire)
LE12 - Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.

Exercice 3 :

Échalote était une vraie sorcière, tordue, bossue, au nez crochu, avec des verrues sur le nez et des touffes de poils piquées dans les verrues. Elle portait un chapeau pointu tout noir, un long manteau tout noir, possédait un chat tout noir, un corbeau tout noir, et un crapaud tout blanc par suite d'une erreur de manipulation. Bref, c'était une vilaine sorcière !

Mais il y avait encore pire: c'est qu'elle voulait à tout prix devenir la reine des sorcières de la forêt. Pour y parvenir, elle commanda un jour un gros catalogue parce qu'elle savait qu'on y trouvait absolument de tout; notamment des objets étranges dont ne parlait jamais son vieux livre de magie noire.

Alain SURGET, Le bal des sorcières, Rageot Editeur, 2003.

Écoute le texte que l'on te lit, puis réponds aux questions en cochant les bonnes réponses.

a) C'est l'histoire de :

- une sorcière qui fait la cuisine
- une sorcière amoureuse du facteur
- une sorcière qui veut être reine
- une sorcière qui aime les échalotes

1 9 0 14

b) quels sont les animaux de la sorcière ?

- un chien, un chat et un corbeau
- un corbeau, un chien et un crapaud
- un chat, un chapeau et un manteau
- un chat, un corbeau et un crapaud

1 9 0 15

c) De quelle couleur est le crapaud ?

.....

1 9 0 16

d) Comment s'appelle la sorcière ?

.....

1 9 0 17

e) Qu'est-ce que la sorcière a commandé ?

.....

1 9 0 18

f) Parmi les titres ci-dessous, coche le titre qui convient :

- La potion magique
- La commande de la sorcière
- Un catalogue de jardinage
- Le crapaud et la sorcière

1 9 0 19

Exercice 4 :

Le matin où le facteur lui apporta son catalogue en le jetant par-dessus la clôture de son jardin à maléfices, Échalote courut le ramasser, donna un coup de pied au crapaud blanc pour le regonfler car il s'était fait aplatis en recevant le paquet sur la tête, puis elle alla s'enfermer chez elle pour lire son catalogue. [...]

- Voilà ce qu'il me faut ! s'écria-t-elle soudain en découvrant un bel aspirateur à piles. Avec un balai à moteur comme celui-là, je volerai plus vite et plus haut au-dessus des forêts, des champs et des toits du village. Les autres en baveront d'envie, et je serai élue reine au prochain bal des sorcières.

Alain SURGET, Le bal des sorcières, Rageot Editeur, 2003.

a) Indique pourquoi la sorcière doit regonfler son crapaud blanc ?

.....

| 1 9 0 |₂₀

b) Par quoi la sorcière va remplacer son balai ?

.....

| 1 9 0 |₂₁

c) À quel endroit la sorcière ramasse-t-elle son catalogue ?

.....

| 1 9 0 |₂₂

d) Que permet de faire le nouveau balai ?

.....

| 1 9 0 |₂₃

LIRE - Utiliser ses connaissances sur la langue pour comprendre un texte

VO08 - Regrouper des mots par familles. Trouver un ou des mots d'une famille donnée.

Exercice 5 : Deux familles de mots sont mélangées, entoure en bleu les mots qui appartiennent à la première famille et en vert les mots qui appartiennent à l'autre famille.

barque boîte déboiter
 emboitement débarquer embarquer

| 1 9 0 |₃₆

| 1 9 0 |₃₇

ÉCRIRE - Écrire lisiblement et correctement un texte sous la dictée

OR07 - Dans les productions dictées : respecter les correspondances entre lettres et sons, en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss).

Exercice 6 : Écris les mots que l'on te dicte :

a)

c)

| 1 9 0 |_{38a}

| 1 9 0 |_{38b}

b)

d)

| 1 9 0 |_{39c}

| 1 9 0 |_{39d}

ÉCRIRE - Écrire lisiblement et correctement un texte sous la dictée
 OR07 - Dans les productions dictées : orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP.

Exercice 7 : Écris les mots que l'on te dicte :

a)

c)

1 9 0 | 40

1 9 0 | 41

b)

d)

1 9 0 | 42

1 9 0 | 43

LIRE - Utiliser ses connaissances sur la langue pour comprendre un texte
 GR19 - Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif.

Exercice 8 :

a) Conjugue le verbe entre parenthèses au présent :

Les enfants du papier recyclé.
 (fabriquer)

1 9 0 | 44

b) Conjugue le verbe entre parenthèses au futur :

Nous ne plus en classe.
 (bavarder)

1 9 0 | 45

c) Conjugue le verbe entre parenthèses au passé composé :

Tu ta chambre trop vite.
 (ranger)

1 9 0 | 46

ÉCRIRE - Écrire lisiblement et correctement un texte sous la dictée
 OR07 - Dans les productions dictées : orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP, marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, dans le groupe nominal simple, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie, utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération.

Exercice 9 : Écris les phrases que l'on va te dicter.

1)

Handwriting practice grid for exercise 1. It consists of a grid of 10 columns and 10 rows. A dot is placed at the beginning of the first row, indicating the start of the writing line.

1 9 0 | 47

1 9 0 | 48

2)

Handwriting practice grid for exercise 2. It consists of a grid of 10 columns and 10 rows. A dot is placed at the beginning of the first row, indicating the start of the writing line.

1 9 0 | 49

1 9 0 | 50

ÉCRIRE - Rédiger un texte cohérent d'au moins trois paragraphes, adapté à son destinataire et à l'effet recherché (récit, compte rendu, lettre, description, explication, argumentation)
EC10 - Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de cinq à dix lignes.

Exercice 10 : Écris la suite de cette histoire :

Petit Jules était plongé dans ses pensées. Il était installé en haut d'un vieux marronnier d'où il guettait l'arrivée des dragons.
Tout à coup,...

Liste de mots que tu peux utiliser :
épée – feu – roi – cheval – corde
combattre – attacher – couper – brûler
méchant – fort – lourd - difficile

Grid for writing the story continuation.

1 9 0 | 51a
1 9 0 | 51b
1 9 0 | 52
1 9 0 | 53
1 9 0 | 54
1 9 0 | 55

PHASE INDIVIDUELLE

LIRE - Être capable de lire en associant déchiffrement et reconnaissance directe des mots connus.
LE06 - Déchiffrer des mots réguliers inconnus.

Exercice 11 : Lis les mots suivants :

a)

enneigé

pruneau

importation

1 9 0 | 56a

b)

dégouter

rébellion

balayage

1 9 0 | 56b

LIRE – Lire à haute voix, de façon expressive, un texte en prose ou en vers
 LE14 - Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.

Exercice 12 : Lis le texte ci-dessous :

Échalote était une vraie sorcière, tordue, bossue, au nez crochu, avec des verrues sur le nez et des touffes de poils piquées dans les verrues.
 Elle portait un chapeau pointu tout noir, un long manteau tout noir, possédait un chat tout noir, un corbeau tout noir, et un crapaud tout blanc par suite d'une erreur de manipulation.
 Bref, c'était une vilaine sorcière!



1 9 0 | 57
 1 9 0 | 58
 1 9 0 | 59

LIRE - Être capable de lire en associant déchiffrement et reconnaissance directe des mots connus.
 LE02 - Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit; connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au, eau).

Exercice 13 : Lis les syllabes suivantes :

vlan

chain

drouc

1 9 0 | 101

PHASE COLLECTIVE

LIRE - Utiliser ses connaissances sur la langue pour comprendre un texte
 GR17 – Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, action en train de se faire, action non encore faite.

Exercice 14 : Lis le texte suivant puis relie chaque phrase à la proposition correspondante.

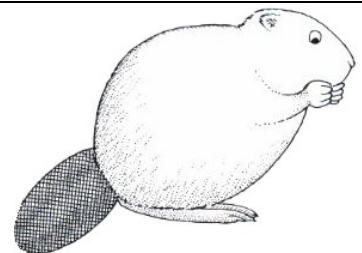
Dès sa plus tendre enfance, le bébé hérisson sait déjà se mettre en boule. Attention toutefois car le premier renard venu pourra le croquer en moins de deux.

- | | | |
|--|--|--------------------|
| <p>Le bébé hérisson sait déjà se mettre en boule ●</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● est une phrase au passé ● est une phrase au présent ● est une phrase au futur | <p>1 9 0 102</p> |
| <p>Le premier renard venu pourra le croquer ●</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● est une phrase au passé ● est une phrase au présent ● est une phrase au futur | <p>1 9 0 103</p> |

LIRE - Dégager les idées essentielles d'un texte (littéraire, documentaire)
 LE12 - Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.

Exercice 15 : Lis ce texte silencieusement, puis réponds aux questions ci-après.

Dès que la température dépasse les 20°C, le castor commence à se sentir mal. Il souffre de la chaleur. Pour faire baisser sa température, il ne peut malheureusement ni transpirer comme l'homme, ni haleter comme un chien. Seul remède pour lui : plonger dans l'eau.



À vrai dire, il dispose également d'une autre solution, mais assez peu pratique. Il trempe sa queue dans l'eau. Celle-ci joue le rôle de climatiseur et lui permet d'évacuer 20% de sa chaleur interne.

À force de réfléchir, le castor a fin par trouver le bon système : il a changé ses horaires ! Il travaille la nuit, quand la température est fraîche. La journée, il se repose dans son terrier climatisé, parfaitement protégé de la canicule.

Le Castor : l'Einstein des Rats, La Hulotte, n°85, p 41.

a) Parmi les propositions suivantes, choisis le titre qui convient :

La marmotte

Le chien

Le castor

Le rat

1 9 0 104

b) Entoure vrai ou faux.

Pour se refroidir, le castor plonge sa queue dans l'eau.

vrai faux

1 9 0 105

Le castor travaille le jour et se repose la nuit.

vrai faux

1 9 0 106

c) Mets une croix dans la bonne case.

« Dès que la température dépasse les, le castor commence à se sentir mal. » :

2,0°C

200°C

20%

20°C

1 9 0 107

d) Comment le castor se protège-t-il de la canicule ?

.....
.....

1 9 0 108

ÉCRIRE - Résumer un texte

LE17 - Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fin).

Exercice 16 : Entoure le texte qui correspond le mieux à l'histoire que l'on t'a lue.

① Un petit cuisinier qui mangeait trop ne pouvait plus préparer de repas sans se mettre à tout manger. Un jour, il mangea un ver resté coincé dans une salade et tomba malade. Une fois soigné, il fit plus attention et devint un excellent cuisinier.

② Un petit cuisinier qui détestait manger cuisinait très bien. Il était très méticuleux et préparait de délicieux gâteaux. Un jour, son chef lui demanda de manger ce qu'il venait de préparer. Le petit cuisinier mangea tant de choses qu'il tomba malade.

1 9 0 109

③ Un petit cuisinier qui avait horreur de son travail cuisinait très mal. Il laissait la terre et les vers dans les légumes, salait et poivrait les gâteaux. Un jour, un ver en colère lui demanda de manger ce qu'il venait de préparer. Le petit cuisinier mangea et tomba malade. Une fois soigné, il décida de devenir un excellent cuisinier.